

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.В. Смирнова

Приказ от 25.05.2020 № 51-у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
по окружающему миру для 2 «в» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Манина Юлия Александровна

Санкт-Петербург

2020

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по «окружающему миру» составлена на основе документов:**

Рабочая программа по «окружающему миру» составлена на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями) (ФГОС НОО);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями);
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
13. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
14. Образовательная программа НОО ГБОУ СОШ №516 на 2020-2021 учебный год.

***Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.***

***Форма итоговой аттестации обучающихся – тестовые задания.***

В авторскую программу изменения не внесены.

У обучающихся в процессе обучения в 1 классе началось формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей. Данный курс входит в состав образовательной программы «Начальная школа 21 век», следовательно, обучение обучающихся, изучивших в 1 классе «Окружающий мир» по программе «Начальная школа 21 века» в объеме 68 часов считается объективно оправданным и целесообразным. Вследствие того, что «Окружающий мир» — предмет интегрированный, при его изучении учащиеся 2 а класса получают возможность:

- устанавливать более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимать взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;
- осознавать необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получают начальные навыки экологической культуры;
- будут подходить к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознают возможность изменять себя, понимать важность здорового образа жизни;
- подготовятся к изучению базовых предметов в основной школе.

**Особое значение изучения этой образовательной области** состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

**Основная цель предмета** — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

#### ***В основе построения курса лежат следующие принципы:***

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.
2. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.

4. Необходимость принципа экологизации предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.
5. Принцип поступательности обеспечивает- постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т. п.

***В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:***

1. Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой: «Кто ты такой»
2. Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой: «Кто живет рядом с тобой».
3. Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой: «Мы — жители Земли»
4. Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Твоя Родина — Россия».
5. История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы 2 класса.

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

**Используемый учебно-методический комплект**

УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н .Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ.

Используется электронная версия учебного пособия, размещенная на доступных сайтах в сети Интернет. Материалы предоставлены на уроке, копирование предусмотрено образовательным учреждением.

**Перечень учебно-методических средств обучения:**

Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2020.

**Оборудование и приборы:** ПК, медиапроектор, интерактивная доска, диски с обучающими программами.

**Содержание программы****Введение. Что окружает человека (1 час).**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

- *Универсальные учебные действия:* «читать» информацию, представленную в виде схемы. Сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

**Кто ты такой (14 часов).**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек открыл для себя огонь.

- *Универсальные учебные действия:* описывать кратко особенности разных органов чувств; сопоставлять органы чувств с выполняемой ими функцией. Анализировать режим дня школьников, рассказывать о его значении. Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания. Реализовывать в учебных, житейских и игровых ситуациях правила поведения при возникновении опасности.

**Кто живет рядом с тобой (6 часов).**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

- *Универсальные учебные действия:* составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

### **Россия — твоя Родина (13 часов).**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

- *Универсальные учебные действия:* ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову Родина. Воспроизводить в небольшом рассказе повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их. Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

### **Мы — жители Земли (9 часов).**

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.

- *Универсальные учебные действия:* характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы. Называть царства природы. Описывать признаки животного и растения как живого существа.

### **Природные сообщества (23 часа).**

Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

- *Универсальные учебные действия:* различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. Составлять небольшие описания на тему «Лес – сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состояние воды как вещества,

приводить примеры различных состояний воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоём от реки как водного потока. Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество друг от друга. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представлению в виде схемы. Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры.

### **Природа и человек (2 часа).**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

- *Универсальные учебные действия:* составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

**Практические работы.** Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

**Экскурсии.** В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

### **Особенности контроля и оценки учебных достижений по окружающему миру**

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:

- **Фронтальный опрос.** Проводится как *беседа-полилог*, в котором участвуют учащиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.) но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

- **Индивидуальный опрос.**

*Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

*Рассказ – рассуждение.* Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и прочее. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения., связной речи-рассуждения.

- **Письменная проверка знаний.** Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа письменного ответа: *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.; *индивидуальные карточки-задания* (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.). Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей; *графические работы*, позволяющие учителю проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.
- **Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями**, сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса. Используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

*Нормы оценок за все виды работ соответствуют общепринятым требованиям.*

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

#### **Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта его несущественных признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

***Результаты обучения.***

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- оценивать жизненную ситуацию, а так же представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания.

К концу 2 класса учащиеся могут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения»,

- «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

### ***Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов***

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности моральноэтических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности. К их осуществлению привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательнообразовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

### **Планируемые результаты освоения основной программы начального обучения**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут. Образовательное учреждение информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным предметам, консультаций; обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме. В соответствии с техническими возможностями Образовательное учреждение организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов, набор которых определяет самостоятельно.

- Для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий используются образовательные платформы:
- ✓ Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>) Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
  - ✓ ЯндексУчебник <https://education.yandex.ru/home/>. Видеоуроки и тренажеры.
- Электронные ресурсы:
- ✓ YouTube (<https://www.youtube.com/>) Видеоуроки
  - ✓ Инфоурок (<https://infourok.ru/>) Презентации

№ п\п	Дата	Тема урока	Тип урока Виды и формы контроля	Решаемые проблемы Деятельность обучающихся	Понятия	Предметный результат	УУД	Личностный результат
1	1.09	«Окружающий нас мир. Бывают ли на свете чудеса?» Родная природа и родная страна	Вводный урок текущий	Сравнение понятий «объект природы (живой, неживой)», «изделие». Работа с учебником: нахождение ошибки в высказываниях. Упражнение на классификацию объектов природы.	Дать понятия: живая природа; неживая природа; изделия.	Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.
2	3.09	Я, ты, он, она...Все мы люди. Родная страна (повторение)	Урок изучения нового материала текущий	Беседа с использованием фотографий «Бывают ли на свете чудеса». Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя: «Чудеса	Сравнение понятий: объект природы; изделие	Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы,	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.

				света». Чтение и обсуждение фрагмента стихотворения Н. Юрковой "Чудо"		сделанные человеком.	<b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	
3	8.09	Наши помощники органы чувств	Комбинированный урок.  текущий	Рассказ учителя: «Что человеку дает природа». Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?». Обсуждение проблемной ситуации: «Если бы все люди были одинаковые». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Сравнение понятий: настоящее; прошлое; будущее.	Знать, что человек – живое существо, организм; внешние отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный портрет человека.	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистические ценности многонационального российского общества.
4	10.09	Наши помощники – органы чувств.	Урок-исследование  текущий	Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто	Дать понятия: организм; обоняние; вкус.	Знать органы чувств, дыхания, пищеварения.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать	Эстетические потребности, ценности и чувства.

				позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради.			алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативн ые:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	
5	15.09	Поговор им о здоровье	Урок- исследован ие текущий самостояте льная работа	Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: организм; осознание; внешние чувства.	Знать органы чувств, дыхания, пищеварен ия.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативн ые:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
6	17.09	Поговор им о	Урок- практикум.	Обсуждение проблемной	Дать понятия:	Знать, что такое	<b>Регулятивные:</b> коррекция,	Эстетические потребности,

		здоровье . Чтобы меньше болеть.	текущий	задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь».	здоровье; правила гигиены; градусник; обморожение; ожог; скорая помощь.	здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней.	прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	ценности и чувства.
7	22.09	Режим дня	Урок-практикум. текущий	Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь».	Дать понятия: здоровье; правила гигиены; градусник; обморожение; ожог; скорая помощь.	Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней.	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
8	24.09	Режим дня. Чтобы	Урок-практикум.	Познакомить с режимом дня, прививать основы	Сравнение понятий: здоровье –	Знать режим дня школьника,	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование.	Эстетические потребности, ценности и

		не уставать .	текущий	здорового образа жизни. Обсуждение правил организации труда и отдыха. Игровые ситуации «Как подготовить рабочее место», «Правильная по- за».	болезнь.	правила гигиены.	<b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Коммуникатив- ные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	чувства.
9	29.09	Физичес- кая культура .	Урок- исследован- ие  текущий  самостояте- льная работа <b>Составлен- ие памятки</b> «Режим дня второкласс- ника»	Продолжать знакомить с режимом дня, прививать основы здорового образа жизни. Знакомство с арабской и римской нумерацией.	Сравнение понятий: здоровье – болезнь.	Знать режим дня школьника, правила гигиены.	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Коммуникатив- ные:</b> прогнозировать, вести устный	Эстетические потребности, ценности и чувства.

							диалог.	
10	1.10	Физическая культура . Быть сильным и выносливым.	Урок применения знаний на практике. текущий	Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Дать понятие: физическая культура.	Знать комплекс ОРУ.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.
11	6.10	Почему нужно правильно питаться	Урок-проект текущий самостоятельная работа <b>Составление памятки</b> «Правила закаливания».	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. «Сочинялки»: «Придумай весёлую историю про мальчика, который не любит физкультуру».	Дать понятие: закаливание организма.	Знать и уметь применять на практике виды процедур.	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать,	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.

			<b>Опыты с термометром:</b> определение температуры воздуха и воды.				вести устный диалог.	
12	8.10	Почему нужно правильно питаться . Из чего состоит наша пища?	Урок-практикум текущий	Работа со схемой «Почему нужно правильно питаться». Проведение опытов по определению состава продуктов.	Дать понятия: здоровая пища; белки; жиры; углеводы.	Знать, что человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться , был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Знать, то наша пища состоит из	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.

						белков, жиров, углеводов.		
13	13.10	Почему нужно правиль но питаться . О витами нах.	Урок- практикум  текущий самостояте льная работа  <i>Составлен ие памятки</i> «Что полезно для организма, что вредно»	Составление схемы «Какие витамины нужны организму?». Работа с рубрикой «Этот удивительный мир» . Обсуждение проблемы «Полезен ли сахар?»	Отработать понятие: режим питания	Знать продукты и содержащи еся в них витамины.	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие. <b>Коммуникативн ые:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
14	15.10	Почему нужно быть осторож ным	Урок- практикум  текущий	Игра «Приглашаем в гости». Рассмотрение и обсуждение иллюстраций и текста в учебнике.	Отработать раннее изученные понятия.	Знать и применять на практике полученны е знания.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b>	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.

							вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	
15	20.10	Почему нужно быть осторожным. Проверь себя «Кто ты такой. Твое здоровье». Тест.	Комбинированный урок.  текущий <b>Составление памятки</b> «Чтобы избежать неприятностей»	Чтение и обсуждение текста «Кого называют осторожным человеком». Создание плаката «О чем рассказывают дорожные знаки». Игра «Пешеходы и водители».	Дать понятие: Осмотрительность; Осторожность; бережность.	Знать основы оказания первой помощи.	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение, <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.
16	22.10	Зачем изменить себя? <b>Проверочная работа</b> по изученным разделам.	Урок-исследование. текущий самостоятельная работа	Упражнения – элементы аутотренинга. Обсуждение вопроса: «Почемучка – это хорошо или плохо?».	Дать понятие: характер; темперамент.	Знать правила поведения в различных ситуациях.	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания,	Эстетические потребности, ценности и чувства.

							аргументировать свои ответы.	
17	5.11	Что такое семья?	Урок вхождения в новую тему. текущий <b>Составление</b> семейного генеалогического древа.	Обсуждение вопроса: «Что такое семья?». Работа с рисунком – схемой. Выполнение заданий «Соображалки» и «Смешинки».	Познакомить с понятием: семья; члены семьи; генеалогическое древо	Знать родственные связи в семье.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
18	10.11	Домашнее хозяйство.	Урок-проект текущий	Обсуждение вопроса: «Существуют ли «женский» и «мужской» труд?». Анализ стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» и статьи учебника «Помощники».	Отработать раннее изученные понятия.	Знать профессии родителей, уметь трудиться.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.

19	12.11	Семейный досуг.	Урок-праздник текущий	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Рассказы детей: «Как моя семья проводит свободное время?». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Познакомить с понятиями: отдых; культурный отдых.	Знать места проведения досуга.	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение, <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
20	17.11	Правила поведения. Какие бывают правила.	Урок-практикум текущий	Обсуждение проблемной ситуации. Работа со схемой «Какие бывают правила». Сочинение: «Три истории о Васятке». Ролевые игры: «Театр», «Библиотека».	Дать понятия: вежливый; внимательный; приветливый; правила поведения.	Знать правила культурного Поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.
21	19.11	Умеешь ли ты дружить?	Урок-практикум текущий	Чтение и обсуждение историй о детях. Составление памятки «Правила дружбы».	Дать понятия: друзья; дружба; недруг; враг.	Уметь дружить, общаться с людьми.	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.	Эстетические потребности, ценности и чувства.

							<p><b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	
22	24.11	Умеешь ли ты общаться?	Урок-исследование текущий		Отработать раннее изученные понятия.	Знать и применять на практике полученные знания.	<p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить дополнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.</p>	Эстетические потребности, ценности и чувства.
23	26.11	Родина – что это значит?	Урок-экскурсия. текущий	Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой	Дать понятия: родина; малая родина; родной	Знать и понимать значение Родины в жизни человека.	<p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача</p>	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин

				«Картинная галерея».	край.		информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
24	1.12	Прошлое, настоящее, будущее.	Урок-экскурсия.	Работа с текстом учебника. Рассказы детей: случай (история) из моей жизни. Работа с форзацем учебника: как мы узнаем о прошлом.	Дать сравнение понятий: история и случай.	Знать о том, что история изучает прошлое. Уметь отличать события истории от случая.	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
25	3.12	Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь	Урок-экскурсия.	Беседа на тему «Славянское поселение». Чтение и обсуждение текста «Первые русские князья». Работа с	Дать понятия: Родина; малая родина; родной край».	Знать родного края.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России,

		начинал ась?		рубрикой «Картинная галерея».			алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
26	8.12	Москва – столица России.	Урок-экскурсия.	Беседа «Как можно узнать о прошлом города?». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра – путешествие по Москве.	Дать понятия об основных достопримечательностях Москвы.	Знать основные достопримечательности и Москвы.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в формах сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
27	10.12	Москва – столица России.	Урок закрепления и систе-	Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра – путешествие по	Дать понятия об основных достоприме	Знать основные этапы становлени	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат	Гражданская идентичность в формах сознания «Я»

		с. 58	матизации знаний.	Москве.	чательност ях Москвы.	я Москвы, как столицы России.	действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативн ые:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	как гражданин России, чувства сопричастнос ти и гордости за свою Родину, народ и историю.
28	15.12	Города России.	Урок закреп- ления и систе- матизации знаний.	Игра-путешествие по городам России.	Дать понятия об основных достоприме чательност ях городов России.	Знать основные достоприме чательност и городов России.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативн ые:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастнос ти и гордости за свою Родину, народ и историю.
29	17.12	Родной	Урок-	Беседа на тему	Отработать	Знать	<b>Познавательные:</b>	Гражданская

		край – частица Родины.	экскурсия.	«Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	понятия: Родина; малая родина; родной край.	историю города, родного краю.	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
30	22.12	Как трудятся россияне.	Урок-исследование	Решение проблемной ситуации: «Зачем человек трудится?». Работа со схемой «Зачем человек трудится». Беседа на тему «Хлеб – всему голова».	Дать понятия: богатство России; хлебные изделия.	Знать пословицы о хлебе, поговорки, уметь составлять рассказ о хлебе, знать процесс получения хлебных изделий.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
31	24.12	О занятиях наших предков.	Урок-исследование	Чтение и обсуждение текста учебника. Игровая минутка. Беседа «Русская трапеза». Работа с иллюстративным	Дать понятия связанные с названиями древних орудий труда.	Основные занятия славян: охота, рыболовство, земледелие,	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности,

				материалом.		скотоводство. Элементарные сведения об истории развития земледелия.	<b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	ценности и чувства.
32	12.01	Все профессии важны.	Комбинированный урок.	Встреча с родителями учащихся в классе. Беседа «Профессии наших родителей».	Отработать раннее изученные понятия.	Знать профессии родителей, уметь трудиться.	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
33	14.01	Мы – граждане России. Права граждан России.	Комбинированный урок.	Рассказ учителя (с использованием иллюстративного материала) о правах граждан страны. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Работа в группах:	Дать понятия: граждане; герб, флаг, гимн; права граждан; Конституция РФ.	Знать о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставл	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы,	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

				составление плаката «Права ребенка в России».		яет ему права.	прогнозировать, вести устный диалог.	
34	19.01	Мы граждане России. Права детей – граждан России.	Комбинированный урок.	Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России».	Закрепить ранее изученные понятия.	Знать о том, что у каждого ребёнка в России есть права и обязанности.	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
35	21.01	Россия – многонациональная страна.	Урок-практикум	Рассказы детей о своей национальности. Рассматривание и обсуждение рисунков и текста учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятие: национальность; толерантность; содружество.	Знать народности, обычаи и традиции своего народа.	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
36	26.01	Твоё первое знакомство	Урок-практикум	Обсуждение вопросов: «Что входит в понятие «Я»?»	Введение понятий: небо, земля, вода, воздух, огонь, растения, животные, человек.	Знать названия планет, звёзд, созвездий.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Устойчивое следование в поведении

		тво со звёздами .		Солнечную систему?», «Чем Земля отличается от других планет?». Сравнение рисунков: «Планета без жизни» и «Земля». Выполнение заданий в рабочей тетради.	созвездие; планеты; солнечная система.	порядок их расположения в солнечной системе.	ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция.	социальным нормам.
37	28.01	Земля – планета солнечной системы .	Комбинированный урок.	Беседа «Что мы знаем о нашей Земле?». Обсуждение результатов наблюдений Луны. Опыт «Солнце-Луна-Земля».	Введение понятий: спутник земли; кратер; небесные тела.	Знать, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
38	2.02	Глобус – модель земли.	Урок-практикум	Практическая работа с глобусом.	Дать понятие: глобус; карта.	Знать, о чем рассказывают цвета глобуса? Чего больше на Земле –	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b>	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.

						суши или воды?	адекватное восприятие.	
39	4.02	В некотором царстве. Царства природы.	Урок-экскурсия.	Знакомство с царствами живой природы. Работа с рисунком – схемой в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: Царство; Грибы; Растения; Животные; бактерии.	Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
40	9.02	Грибы.	Урок-экскурсия. <b>Составление памятки «Ядовитые грибы»</b>	Дидактическая игра: «Кто больше». Учебный диалог: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника. Рисование схемы «Строение гриба». Работа с рубрикой	Дать понятия частей гриба.	Знать ответы на следующие вопросы: «Что такое грибы? Какие бывают грибы? Все ли грибы съедобны для	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить	Эстетические потребности, ценности и чувства.

				«Картинная галерея».		человека?	дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	
41	11.02	Какие животные живут на Земле.	Урок-исследование	Познакомить с разнообразными видами животного мира.	Введение понятий: дикие животные; звери; травоядные; млекопитающие.	Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
42	16.02	Разнообразие растений.	Урок-экскурсия.	Познакомить с разнообразными видами растений на Земле.	Дать понятия: Кустарник; Дерево; Трава; типы листьев, цветки и плоды; гербарий.	Знать разнообразии растительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий.	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
43	18.02	Условия роста и развития	Комбинированный урок.	Беседа «Условия роста растений». Работа с	Все понятия темы.	Знать, при каких условиях	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать	Экологическая культура, социальная

		растений.	<b>Проведение опыта</b> «Как развивается фасоль»	иллюстративным материалом учебника		растение развивается благоприятно.	проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.	компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
44	25.02	Природные сообщества. Среда обитания – что это такое?	Урок-исследование	Беседа: «Каждое живое существо привыкло к определённому месту обитания (природной среде).» Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Ввести понятия: среда обитания; природная среда; природное сообщество в пищевая цепь.	Знать, что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой.	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
45	27.02	Лес и его обитатели.	Урок-экскурсия.	Сравнение «жителей» разных этажей леса. Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника. Создание рисунка-схемы. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Дать понятия: ярус; хвойные деревья; лиственные деревья; травы; кустарнички.	Иметь представление о том, что лес – многоэтажный дом. Уметь отличать внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав.	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

46	2.03	Деревья в лесу.	Урок-экскурсия.	Обсуждение проблемы «Что даёт человеку лес?». Беседа с использованием иллюстративного материала «Обитатели леса». Описание травянистых растений.	Закрепить понятия, связанные с ярусностью леса.	Знать яруса леса, правила поведения в лесу.	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
47	4.03	Кустарники леса.	Урок-экскурсия. <b>Составление</b> рассказа – описания кустарника (по выбору учащегося).	Наблюдение: рассматривание веточки сирени (черемухи, жасмина). Проектная деятельность. Работа с текстами и иллюстрациями учебника.	Все ранее изученные понятия.	Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Они отличаются от деревьев и трав.	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
48	9.03	Травянистые растения леса.	Урок-экскурсия.	Работа с гербарием и иллюстративным материалом. Чтение и обсуждение текста учебника.	Повторить понятие: нижний ярус леса.	Знать о том, что травянистые растения располагаются на нижнем ярусе леса. Они	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

						отличаются от деревьев и кустарников: имеют мягкий низкий стебель, мелкие листья и цветки. Их жизнь тесно связана с растениями других «этажей» леса.	восприятие.	
49	11.03	Лесная аптека.	Комбинированный урок.	Учебный диалог: «Лесная аптека» (работа с таблицей).	Дать понятие: лекарственные растения.	Знать названия лекарственных растений и их применение.	<p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить дополнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

							аргументировать и координировать свою позицию.	
50	16.03	Животные леса.	Урок-экскурсия.	Речевая разминка «Встретились в лесу...». Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника. Беседа о кроте. Чтение и обсуждение текста об ужах. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Дать понятия: грызуны; звери.	Называть обитателей леса, знать цепь питания каждого животного.	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
51	18.03	Птицы – лесные жители.	Урок-экскурсия.	Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц (звукозапись). Игра «Заселим лес птицами».	Дать понятия: птицы; название птиц.	Называть птиц, выделять главные особенности, знать роль птиц в природе.	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
52	30.03	Пресмыкающиеся леса.	Урок-экскурсия.	Рассказ учителя «Ужиное семейство». Учебный диалог: сравнение рисунков (чучел) разных видов	Дать понятие: пресмыкающиеся	Особенности и внешнего вида и повадок змей. Правила поведения	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии

				рептилий. Ролевая игра «Неожиданная встреча»		при встрече со змеей.	<b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.	природы.
53	1.04	Насекомые леса.	Урок-экскурсия.	Познакомить с видами насекомых, рассказать о среде их обитания и приспособления.	Дать понятие: насекомые.	Называть, выделять особенности, знать значение.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
54	6.04	Правила поведения в лесу.	Урок-Практикум <b>Письменный опрос</b> по темам раздела	Составление коллективной памятки «Правила поведения в лесу» (работа в группах).	Повторить все ранее изученные понятия.	Знать правила поведения в лесу.	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
55	8.04	Что мы знаем о воде.	Комбинированный урок.	Опыты с водой. Определение свойств воды.	Дать понятия: водоём;	Знать свойства воды,	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять,	Экологическая культура, социальная

				Анализ схемы – рисунка в учебнике. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	свойства воды.	приводить различные примеры.	ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция.	компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
56	13.04	Круговорот воды в природе.	Комбинированный урок.	Учебный диалог: «Поговорим о воде». Построение рисунка-схемы «Вода и ее состояния». Чтение и обсуждение текста «Путешествие капельки».	Дать понятие: круговорот воды в природе.	Знать о том, что вода в природе совершает круговорот.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
57	15.04	Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы.	Урок-экскурсия.	Учебный диалог «Какие бывают водоёмы?», отличительные особенности пресных водоёмов – болота и реки.	Дать понятия: водоём пресный водоём; болото; река.	Знать классификацию водоёмов, отличительные признаки пресных водоёмов – реки и	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <b>Регулятивные:</b>	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

						болота.	адекватное использование речи, коррекция.	
58	20.04	Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые.	Урок-экскурсия.	Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: водоплавающие; рыбы.	Называть жителей водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
59	22.04	Обитатели пресных водоёмов. Водоплавающие жители. Растения пресных водоёмов.	Комбинированный урок.	Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: водоплавающие; рыбы.	Называть жителей пресных водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

		в.					дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	
60	27.04	Луг и его обитатели. Растения луга.	Урок-экскурсия.	Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Речевая разминка: «Сочинялки» (рассказ – этюд) «Растения луга».	Ввести понятие: луг и его обитатели.	Знать названия растений луга.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
61	29.04	Поле и его обитатели. Растения поля.	Урок-экскурсия.	Беседа с использованием иллюстративного материала. Работа с рисунком – схемой. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятие: поле.	Знать название растений поля.	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные</b> задавать	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

							вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	
62	4.05	Животные поля.	Комбинированный урок.	Работа в парах: составление рассказов о животных поля. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Отработать раннее изученные понятия «типы и виды животных».	Называть животных поля, знать особенности и обитания.	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
63	6.05	Сад и его обитатели.	Урок-экскурсия.	Беседа о плодовых растениях. Дидактическая игра «Какого дерева плод?». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: сад; Плодовые; культуры.	Знать названия деревьев и их плодов, способы посадки.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

							координировать свою позицию.	
64	11.05	Природа и человек. Человек – часть природы .	Урок закрепления и систематизации знаний. <b>Письменный опрос</b> по темам раздела	Беседа «Человек – часть природы». Анализ стихотворения «Про всех на свете». Обсуждение ситуации «Дядя, купи котёнка!».	Отработать раннее изученные понятия.	Владеть простейшими знаниями экологической культуры.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
65	13.05	Будем беречь нашу Землю. «Красная книга».	Комбинированный урок.	Беседа «Как человек помогает природе?». Работа в парах «Что такое Красная книга?». Рассмотрение иллюстраций. Создание плаката «Будем беречь природу».	Дать понятие: Красная книга.	Владеть простейшими знаниями экологической культуры.	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

66	18.05	Животные – друзья человека .	Урок закрепления и систематизации знаний.	Выполнение заданий в рабочей тетради.	Обобщить и проконтролировать знания учащихся .	Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.	<b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
67 - 68	20.05 25.04	Резерв.						